

目 录

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 《幼儿心理学》课程标准 | 1 |
| 第一部分 课程概述..... | 2 |
| 第二部分 课程目标..... | 4 |
| 第三部分 内容标准..... | 6 |
| 第四部分 实施建议..... | 15 |
| 《人力资源管理》课程标准 | 19 |
| 第一部分 课程概述..... | 20 |
| 第二部分 课程目标..... | 22 |
| 第三部分 内容标准..... | 23 |
| 第四部分 实施建议..... | 30 |
| 《教育心理学》课程标准 | 34 |
| 第一部分 课程概述..... | 35 |
| 第二部分 课程目标..... | 36 |
| 第三部分 内容标准..... | 37 |
| 第四部分 实施建议..... | 45 |
| 《心理健康教育课程设计与实施》课程标准 | 49 |
| 第一部分 课程概述..... | 50 |
| 第二部分 课程目标..... | 52 |
| 第三部分 内容标准..... | 53 |
| 第四部分 实施建议..... | 58 |
| 《心理测量与测验》课程标准 | 60 |
| 第一部分 课程概述..... | 61 |
| 第二部分 课程目标..... | 62 |
| 第三部分 内容标准..... | 63 |
| 第四部分 实施建议..... | 70 |
| 《心理咨询与治疗》课程标准 | 72 |
| 第一部分 课程概述..... | 72 |
| 第二部分 课程目标..... | 74 |
| 第三部分 内容标准..... | 75 |
| 第四部分 实施建议..... | 82 |
| 《团体素质拓展训练》课程标准 | 84 |
| 第一部分 课程概述..... | 85 |
| 第二部分 课程目标..... | 87 |
| 第三部分 内容标准..... | 88 |
| 第四部分 实施建议..... | 92 |
| 第五部分 附 录..... | 94 |
| 《心理统计与 SPSS 软件操作 | 95 |

| | | |
|------|-----------|-----|
| 第一部分 | 课程概述..... | 96 |
| 第二部分 | 课程目标..... | 96 |
| 第三部分 | 内容标准..... | 98 |
| 第四部分 | 实施建议..... | 107 |
| 第五部分 | 附 录..... | 109 |

《幼儿心理学》课程标准

N05001

48

3

第一部分 课程概述

一、课程性质与定位

B

à á â ã ä å æ ç
è
é ê ë ì í î ï ð ñ ò ó ô õ ö ø ù ú û ü ý ÿ ÿ
ñ ù ü ý

二、学习领域（典型工作任务）描述

| | |
|---------|--|
| 学习任务 | |
| 学习目标 | |
| 1 | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">é é</p> <p style="text-align: center;">é</p> |
| 工作与学习内容 | |
| 1 | |
| 3 | |
| 教学建议与说明 | |
| 总体原则： | |
| 组织形式： | |
| 教学方法 | <p style="text-align: center;">ú ú ú ú</p> |

第二部分 课程目标

一、总体目标

1. 了解本专业的发展历史、现状、趋势及就业前景，明确专业培养目标，树立专业思想，增强学习动力。
2. 掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能，具有本专业领域内从事本专业工作的能力。
3. 具有良好的人文素养、职业道德、法律意识和团队合作精神，具有创新意识、创业精神和实践能力。
4. 具有健康的体魄、健全的心理和较强的社会适应能力，能够适应社会发展的需要。

二、分类目标

(一) 知识目标

1. 掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能。
2. 了解本专业的发展历史、现状、趋势及就业前景。

(二) 能力目标（专业能力、社会能力、方法能力）

1. 具有本专业领域内从事本专业工作的能力。
2. 具有良好的人文素养、职业道德、法律意识和团队合作精神，具有创新意识、创业精神和实践能力。
3. 具有健康的体魄、健全的心理和较强的社会适应能力，能够适应社会发展的需要。
4. 具有本专业领域内从事本专业工作的能力。

(三) 素质目标

ü è

î

õ ñ

ü

ï

ï

第三部分 内容标准

一、学习内容结构安排

| | | |
|----|----|----|
| | | |
| 1 | | 4 |
| | | 4 |
| 3 | | 4 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 4 |
| | | 4 |
| | | 4 |
| 8 | | 4 |
| | | 4 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 1 | 11 | |
| | | 48 |

二、学习情境内容要求

(一) 关于心理发展的主要学说

| | î | ï | | | | ú | |
|---|---|------------------------|--|---------------------|---|---------------------|--|
| 1 | | 1 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● ñ ● ● ● ● ï | 1 ï û | 4 | ú ú ú | |

(二) 学前儿童心理发展概述

| | î | ï | | | | ú | |
|---|---|---|-----------------|--|---|---|--|
| 1 | | | 1 3 4 | | 4 | ú | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|--|--|---|--|
| | | ô | 1 3 4 5 ä ä | | | ú | |
| | | p ÿ | ï | | | | |

(三) 学前儿童的注意

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|--|------------------|--|
| | î | | | | | ú | |
| | | ï | | | | | |
| 1 | | | 1 3 4 | ï | | 4 ú ú ú | |

(四) 学前儿童的感觉和知觉

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|------------------|--|
| | î | | | | | ú | |
| | | ï | | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 4 ú ú ú | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|--|--|
| | | | 3 | | | | |
| | | p y | 1 | | | | |
| | | | 3 | | | | |

(五) 学前儿童的记忆

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | î | | | | | ú | |
| 1 | | ï | 1 | | | ú | |
| | | 1 | 3 | | | ú | |
| | | 3 | 4 | | 4 | ú | |
| | | | 5 | | | ú | |
| | | 1 | | | | | |
| | | 3 | ú | | | ú | |

(六) 学前儿童的想象

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | î | | | | | ú | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--------|-------------|--|---|-------------|--|
| | | ī | | | | | |
| 1 | | 1 3 | 1 3 4 | | 4 | ú ú ú | |
| | | 1 ú | 1 p ÿ | | | | |

(七) 学前儿童的言语和思维

| | | | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|--|---|---|-------------|
| | î | ī | | | | ú | |
| 1 | | 1 3 | 1 3 p ÿ | | 4 | | |
| | | 1 3 | 1 3 4 5 p ÿ | | | | ú ú ú |

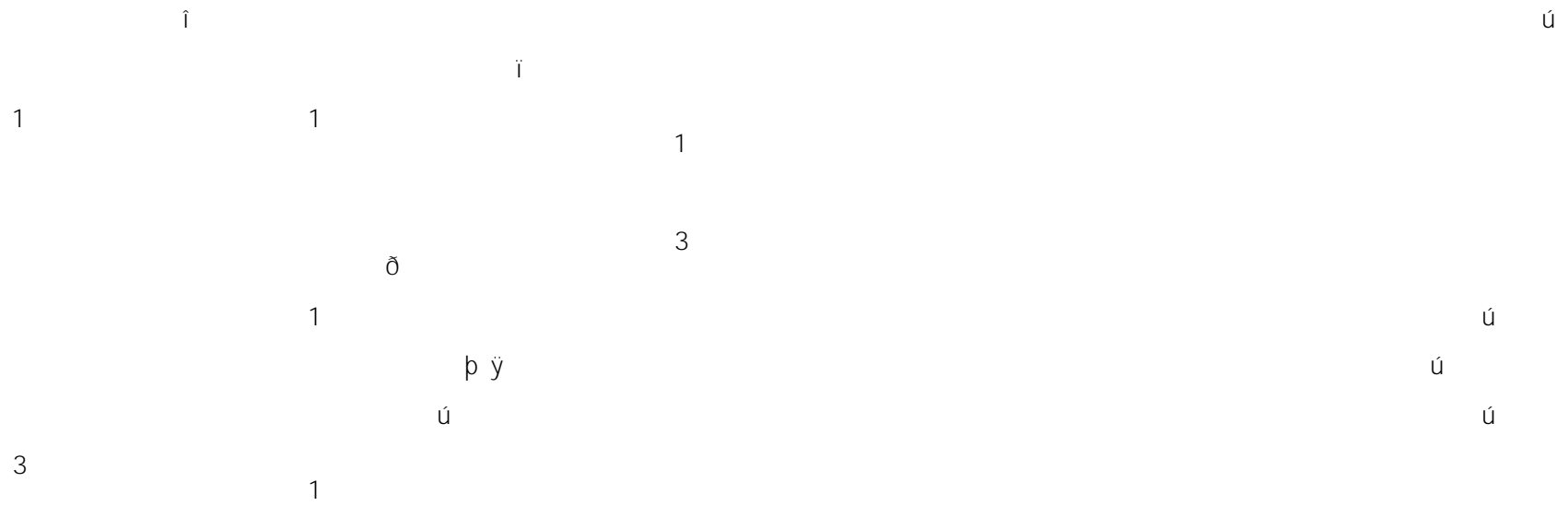
(八) 学前儿童的情绪和情感

| | î | ï | | | | ú | |
|---|---|-------------|-----------------|--|---|-------------|--|
| 1 | | 1 3 4 | 1 3 4 p ÿ | | 4 | ú ú ú | |
| | | 1 | 1 3 p ÿ | | | | |

(九) 学前儿童的意志

| | î | ï | | | | ú | |
|---|---|-------------|------------|--|---|-------------|--|
| 1 | | 1 3 4 | 1 3 p ÿ | | 4 | ú ú ú | |
| | | | | | | | |

(十) 学前儿童的社会性



(十一) 学前儿童的个性

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---|--|--|
| | | 3 | í | 4 | | | |
| | | 1 | | 1 | | | |
| | | | í | | | | |
| | | 3 | | 3 | | | |
| | | | í | 4 p ÿ | | | |
| 3 | | 1 | | 1 | | | |
| | | | | 3 | | | |
| | | 3 | | 4 | í | | |
| | | ú | | 5 | | | |
| | | | | | ú | | |
| 4 | | 1 | | 1 | | | |
| | | | | | | | |
| | | 3 | | 3 p ÿ | | | |

| | î | | | | | ú | |
|---|---|-------------------|----------------------|--|--|--------|--|
| 1 | | 1 3 4 ù | 1 3 4 5 | | | ú ú | |

第四部分 实施建议

一、教学实施建议

(一) 学习组织形式

î ñ
ú ú ú ú
ú ú

(二) 教学组织形式和教学方法

(三) 教学设计思路

ú é ñ ò ú
ú ã ā ü
1 é è é ê
 î ÿ p ÿ ý ú
 ò ý

í

û ü ý

3

í

é ê

二、教学考核评价建议

ñ

ñ

ñ

ñ

í

õ

ñ

30

ñ

ñ

0

| | | | | |
|--|---|--|-----|--|
| | | | | |
| | | | 0 | |
| | | | 10 | |
| | ñ | | 0 | |
| | | | 100 | |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | | |
| 1 | | | 5 |
| | | | |
| 3 | | | 0 |
| 4 | | | 5 |
| 5 | | | 5 |
| | | | 10 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | ú | 15 |
| 8 | | | 10 |
| | | | 5 |
| 10 | | ú | 8 |
| 11 | | | 15 |
| | | | 100 |

三、课程资源的利用与开发建议

(一) 师资概况

8 ñ 1

î

p 1

1

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | ì | | |

(二) 实践教学条件配置要求

1

3

N

4

é ý 8

4

3

8

ã

(三) 推荐教材和教学参考书

1

3

4

5

∅

013